



Dentro de una etapa histórica, encontramos **aspectos importantes** que debemos conocer:

- **Fechas:** establece el origen y final (decadencia) de una etapa.
- **Periodos** de esa etapa y/o diferentes **civilizaciones que la componen.**
- **Política:** establece quién y cómo gobierna esa civilización y quien le otorga el poder para gobernar (si hay un rey, un emperador, una democracia, una dictadura,...)
- **Economía:** de qué viven en esa sociedad (pesca, agricultura, minería, artesanos, comercio, recolección,...) y cómo se realizan las transacciones (si se realizaba mediante **trueque** de alimentos u objetos o mediante **moneda**).
- **Sociedad:** cómo estaba organizado ese pueblo (si hay esclavos, si todos tienen los mismos derechos o no, si hay tribus o ciudades, si viven en cuevas, si son nómadas o sedentarios,...)
- **Religión:** se refiere a los dioses a los que veneraban. Podían ser **monoteístas** (creían en sólo un dios) o **politeístas** (si creían en más de uno).
- **Arte:** se refiere a las manifestaciones artísticas propias de la civilización objeto de estudio. Podían ser pinturas, esculturas, cofres, tesoros, cerámicas, monumentos,...
- **Cultura:** todo lo referente a las costumbres propias de esa civilización o pueblo.
- **Inventos, descubrimientos y mejoras:** hacen que la vida mejore considerablemente e, incluso, en algunos casos, contribuye a que pase a la siguiente fase o etapa de la historia. Por ejemplo, el descubrimiento del fuego y su control hizo que aprendieran a cocinar los alimentos y, al dejar de comer carne cruda, eliminaron microorganismos infecciosos que mejoró la calidad de vida.

Recordemos antes de comenzar que...

- Desde que se formó el **planeta Tierra hace 4,6 millones de años** hasta que aparece el primer homínido pasa muuuucho tiempo.
- **La vida surge en los océanos**, no en la tierra.
- Al principio, los **continentes** están todos **unidos** formando la **Pangea** y se van separando poco a poco. Recordad el [mapa interactivo de la Tierra a lo largo de los años.](#)
- Se cree que los **primeros homínidos poblaron África**, por ser la zona más cálida del planeta y desde allí se desplazaron por todos los continentes.

2 Prehistoria

Es la etapa de la historia desde que aparece el primer **homínido** hace **3 millones de años** hasta que se inventa **la escritura**, hace **5000 años**. Es, con diferencia, la **etapa más larga de la historia** y de la que menos se sabe, ¿por qué? Porque **no hay ningún documento escrito** que nos ayude a entender.

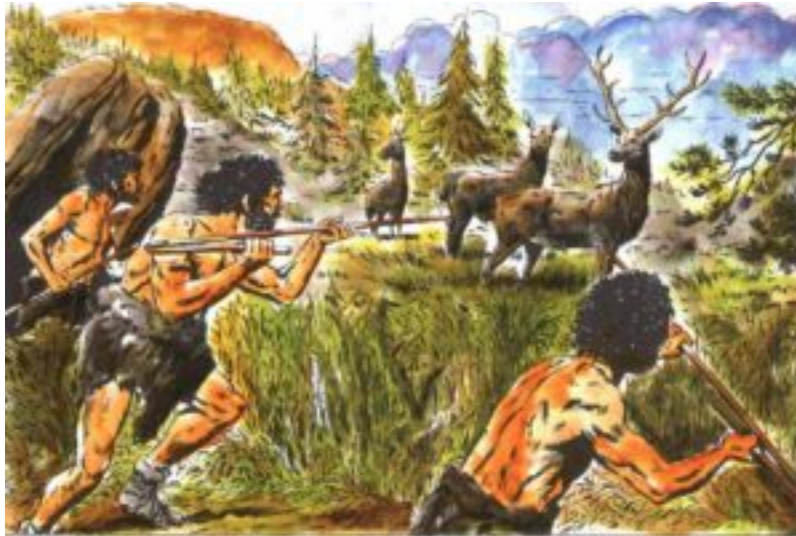
Fases de la Prehistoria

La prehistoria se divide en dos grandes etapas: la **Edad de Piedra** y la **Edad de los Metales**.

La Edad de Piedra

Los seres humanos tardaron mucho tiempo en **aprender a crear herramientas con piedras**. Dentro de ella, encontramos **tres períodos**:

El Paleolítico



Eran pequeños grupos de **nómadas**, es decir, iban de un lugar a otro en busca de alimento y se refugiaban en cuevas. Recolectaban frutos, cazaban y pescaban. Estaban dirigidos por un jefe de grupo o líder.

Aprendieron a **fabricar objetos de hueso y madera** y a **tallar piedras** y utilizarlas como hachas o puntas de flechas.

Muy importante fue el **descubrimiento del fuego** y la decoración del interior de las cuevas de '**pinturas rupestres**'.

El Mesolítico

Se hicieron **sedentarios**, es decir, se establecieron permanentemente en un sitio y aparecieron las **primeras aldeas**.

Mejoraron las técnicas de caza y pesca y comenzaron a almacenar productos.

El Neolítico

Aprendieron a **pulir la piedra**, es decir, a moldearla a su gusto. Esto les permitió fabricar no solo armas mucho más afiladas y precisas, sino también herramientas de uso cotidiano más útiles y resistentes.

Se desarrolló la agricultura, al cultivar cereales, y **la ganadería**, al criar y domesticar animales.

Con el tiempo, comenzaron a intercambiar productos y objetos. Este **sistema de trueque dio origen al comercio**.

De todos los inventos, uno de los más importantes fue la **cerámica**.

La Edad de los Metales

Este periodo comenzó al empezar a **fabricar objetos de metal**: cobre, bronce y hierro. Todos ellos **se fundían** y se solidificaban con la forma deseada. Con esta nueva técnica fabricaron todo tipo de utensilios: puntas de flecha, vasijas, joyas... La necesidad de metal convirtió a la **minería** en imprescindible.

En esta edad se desarrollaron muchos **inventos**, pero **el más importante fue la rueda**. Se utilizaba para modelar el barro y para fabricar carros para el **transporte** de personas y mercancías.

3 Edad Antigua

La Edad Antigua **comienza con la invención de la escritura** y **termina con el fin del Imperio Romano**.

Las civilizaciones de la antigüedad nos han dejado un **gran legado**.

3.1. Mesopotamia (en Asia)



Mesopotamia comprendía las tierras situadas entre los ríos **Tigris** y **Eufrates**, lo que hoy son **Irak** y **Siria**.

La abundancia de agua en la zona creó una gran riqueza natural provocó el asentamiento de poblaciones en torno a la agricultura.

En la cultura Mesopotámica se sucedieron varias civilizaciones importantes: sumerios, akadios, asirios y babilonios que terminan dominadas por los persas.

En esta cultura los más ancianos **crearon la escritura para transmitir todos sus logros a las siguientes generaciones** y así no cayeran en el olvido. Además, **la mesopotámica fue una cultura muy avanzada en varios campos**, propulsora de ciencias que 6.000 años después siguen siendo muy útiles para nuestro día a día.

A las escuelas bit tuppi “casa de la tablilla” al principio podían asistir hombres y mujeres, pero más tarde se quedaron sólo para hombres de las familias ricas.

Los sacerdotes dominaban la educación de los jóvenes ricos, que estudiaban normalmente para **escriba o sacerdote**. Algo más inusual era que se colocasen como **funcionarios del estado**, o incluso podían **aprender un oficio**.

Se construyeron bibliotecas. **En los templos se estudiaba escritura, literatura, aritmética, música, culto, geometría, arte, astronomía y medicina**, entre otras, aunque ésta última era muy valorada. Finalmente **se enseñaban conceptos mágicos y divinos** para que los jóvenes pudieran interpretar la voluntad de los **dioses**.

La escritura cuneiforme es uno de los primeros sistemas de escritura de toda la Historia, desarrollada por los sumerios en torno al 3300 a.C. Esta escritura consiste en un sistema de **tablillas de arcilla con caracteres impresos** formando sílabas y números, y en sus comienzos fue utilizado como forma de administración.

3.2. India (en Asia)

El origen de la civilización india se relaciona con la aparición de la **población del valle del indo** entre los años 3300 y 1300 a.C.



Estaba formada por **clanes**, que fueron invadidos por los **arios**, integrando su religión. Así, comienza la **monarquía** y una **jerarquía social** basada en castas, que son diferentes **clases sociales** compuestas por **guerreros, sacerdotes, artesanos y comerciantes, campesinos y trabajadores y parias** (considerados menos que humanos y relegados a los trabajos de mayor deshonra). Con el paso del tiempo, **son invadidos por persas, griegos, mongoles e ingleses**.

La **principal actividad económica era agricultura**, producían trigo y cebada, además de sésamo, legumbres y melones; también **se fabricaba algodón y ladrillos cocidos** que eran los principales objetos de comercio. Éste último se realizaba por medio del **trueque**, sobre todo con los pueblos del Asia central, con quienes establecieron importantes redes comerciales

En la India se elaboraron las primeras **prensas de ropa de algodón**, cultivaron **hierbas y condimentos** tales como, la albahaca, el anís, el curry, las alcaparras y la canela.

3.3. China (en Asia)

El origen de la civilización China se remonta a miles de años atrás, cuando aparecen las **primeras agrupaciones** humanas que irán asentándose en las cercanías de la **cuenca del río amarillo**.



Estos primeros pueblos que ocuparon lo que hoy es el territorio chino, **se fueron convirtiendo gradualmente en una comunidad de clanes**. La primera dinastía fue la **Shang**, seguida de la dinastía **Zhou** que amplía el territorio y divide China en siete poderosos Estados autónomos. Hacia el año 300 a. C. comienza en China un proceso de unificación territorial tras la figura militar de la Dinastía **Quin**. Así crea el **primer imperio chino**.

Existía una **monarquía dinástica** dirigida por el **emperador**, quien era el gobernante supremo. Éste era mantenido por las clases sociales menos privilegiadas. La **nobleza**

militar, en su mayoría parientes del emperador, ocupaban los más altos cargos en el ejército. A estos les seguían los **gobernadores**, que eran designados por el rey y que además mantenían sus cargos hereditariamente. Luego se encontraban los **sacerdotes** y por debajo las **clases menos privilegiadas**.

La principal actividad económica fue la **agricultura**, destacándose en la producción de trigo, cebada y arroz.

La cultura China ha sido la creadora de muchos de los grandes inventos de la humanidad. A ellos se les debe la fabricación del **papel**, la invención de la **brújula** y la **impresión**, la creación de la **seda**, las **porcelanas** y las **artes marciales**. Además de la invención del **ábaco**, instrumento muy importante para el desarrollo de las matemáticas.

3.4. Egipto (en África)

Egipto es un **país afro-asiático**, ya que se encuentra en dos continentes, pero mayoritariamente en el continente africano, al noreste.

La civilización egipcia, **una de las civilizaciones más asombrosas de toda la humanidad**, se creó en una gran región **alrededor del río Nilo**, hace más de 5.000 años. En los inicios, se podía encontrar 2 reinos. El faraón Narmer, conocido también como Rey Escorpión, conquistó el Nilo y **los dos reinos. Él fue el primer faraón del Antiguo Egipto y fundador de la Dinastía I**. La nueva capital del reino, se llamó **Memphis**.

Esta civilización y reino, fue teniendo diferentes faraones y prósperos reinos, aunque fue en torno al 1.100 a.C. cuando comenzó su decadencia. En el siglo IV a.C, **alrededor del 30 a.C**, este reino fue conquistado por Alejandro Magno y de esta manera, se convirtió en parte del imperio romano.

En la jerarquía social, encontramos a la **nobleza y por supuesto al faraón, que vivían en grandes y bonitos palacios hechos de piedra**. Por otro lado, **al resto de la población que vivían en pequeñas casas fabricadas con ladrillos hechos con barro y paja, denominados adobes**.



Los jeroglíficos son **el único sistema de escritura que tenían y que crearon los egipcios**, uno de los más antiguos. Es un sistema **pictográfico, basado en la escritura por medio de dibujos y símbolos**. Se comenzaron a utilizar en torno al año 3.000 a.C. y significa «**palabras sagradas talladas**». Los jeroglíficos se podían ver en los templos, las tumbas, los monumentos, etc., y servían para contar historias de los faraones o de guerras. Estos eran escritos únicamente por sacerdotes, escribas o miembros de la realeza. ¿por qué ocurría así? Porque **leer y escribir estaba considerado un privilegio**.



Las pirámides eran los **monumentos estrella de esta gran civilización, además de las esfinges**. Estos eran contruidos por miles y miles de obreros y campesinos. Estas pirámides eran la tumba para el faraón. Se conocen en torno a 100 pirámides. **La pirámide más grande**, con 146 metros de altura y 230 metros de ancho, es la que se construyó para el faraón **Keops**.

Los egipcios **adoraban a muchos dioses**. Entre ellos, podemos encontrar a **Amón; Ra, Isis**, la Reina de las diosas, **Osiris**, dios de la resurrección y **Horus**, el dios más antiguo. El **animal sagrado** es el **gato** y el **símbolo sagrado** era el **escarabajo**, que les protegía de los malos augurios.

3.5. Grecia (en Europa)

Grecia es un archipiélago formado por numerosas islas independientes. Los griegos denominaban a las **ciudades polis**, y **Atenas** es, sin duda, la más conocida de todas. Cada ciudad tenía su propio gobierno y la zona más alta de las mismas se llamaba **acrópolis**.

Los griegos fueron un **pueblo colonizador**, es decir, que exploraban nuevas tierras como Marsella o Ampurias.

La sociedad griega dividía a su población en dos tipos diferenciados, **ciudadanos libres y esclavos**. A su vez, el primer grupo se dividía en **ciudadanos (de pleno derecho) y no ciudadanos** (mujeres libres y extranjeros). La población **se dedicaba de manera generalizada al campo**, es decir, eran campesinos, aunque también había muchas

personas dedicadas al **comercio o a la artesanía**. Comerciabán con otros lugares e **intercambiaban algunos de sus productos más destacados: vino, aceite o cerámica**.

Los griegos fueron una **sociedad politeísta** y esto quiere decir que creían en muchos dioses: Poseidón, dios del mar, Zeus, padre de los dioses,... Los dioses formaron el **Panteón griego**.

Los griegos fueron los creadores de la **democracia**, sistema político que impera en muchas partes del mundo, entre ellas España. También crearon el concepto de **ciudadanía**.

Fueron los creadores de los **Juegos Olímpicos** que se celebraban en Olimpia cada cuatro años.

Fueron maestros **escultores**, apreciaban mucho el arte. Una de las estatuas más famosas, que aún permanece en nuestros días, es *El Discóbolo de Mirón*.

En arquitectura también destacaron mucho, siendo los **templos** o los **teatros** algunas de sus construcciones más conocidas. (Ejemplo: El Partenón de Atenas).

Poseían un importante y poderoso **ejército** que se dividía en dos: atenienses y espartanos, es decir, miembros de las dos principales polis griegas.

3.6. Roma (en Europa)

La antigua Roma fue la **primera potencia mundial** durante muchos siglos en la Edad Antigua.

Son **tres periodos** en los que se divide su historia: **monarquía, república e imperio**.

Monarquía

Roma fue fundada en el 753 a.C. surgiendo de los asentamientos de varios pueblos: latinos, sabinos y etruscos. Se asentaron en las siete colinas, en el corazón de **Roma**.

Tras la fundación, **Roma se convirtió en una monarquía**, poseyendo este sistema político **hasta el 509 a.C.** Es menos conocida que la República y el Imperio debido a que ocupó un periodo muy corto.

La República

Romana



La República Romana **se inició en el 509 a.C y terminó en el 27 a.C.**, siendo el periodo en el que Roma se convirtió en la mayor potencia en la Península Itálica. Se creó un triángulo de poder del que formaban parte los **magistrados, el Senado y el ejército.**

La República Romana se puede dividir en **dos periodos**, el primero de los siglos V a III a.C., gracias a sus victorias contra los pueblos itálicos y las polis griegas. Y un segundo periodo situado en la segunda parte del siglo III a.C., cuando **Roma extendió su influencia** a través del Mediterráneo anexando incluso la **Península Ibérica.**

En los últimos años, Roma sufrió grandes cambios políticos debido a que el sistema romano no estaba preparado para controlar tantas regiones. Todo esto conllevó la aparición de varias **guerras civiles** que terminaron con la República y dieron origen al **Imperio Romano.**

El Imperio Romano

La principal diferencia del Imperio era que estaba **dirigida por un emperador.** La política se centró en estas figuras y la estabilidad política estaba en gran medida influenciada por las medidas que estos tomaran, **alternándose periodos de paz con periodos de poca estabilidad.**

La llegada de **Diocleciano**, después de 4 dinastías, arregló en parte la situación formando un sistema de gobierno basado en la existencia de cuatro personas ostentando el poder, **dividiendo el Imperio en Occidente y Oriente teniendo cada zona dos gobernantes.** La situación de estabilidad no duró mucho tiempo, y poco después se entró en una **guerra civil** entre los cuatro gobernantes por el poder total del que **salió victorioso Constantino.**

En las décadas posteriores, el poder de Roma fue cada vez menor hasta que finalmente el Imperio Occidental fue derrocado por las **invasiones bárbaras.** Por otra parte, el Imperio Oriental se mantuvo vivo hasta la **caída de Constantinopla** en 1453.

Actividades Obligatorias

1. **Lee el texto detenidamente** y apunta las palabras que no entiendas. Una vez las tengas todas, busca su significado con un diccionario o con la ayuda de internet. Vuelve a leer el texto por segunda vez sabiendo ya el significado de todas las palabras y escucha atentamente los videos explicativos.
2. Deja un **comentario** indicando **a qué lugar te gustaría viajar con tu familia** si pudiérais para conocer una civilización antigua. Si ya habéis ido, me podrías contar vuestra experiencia y si lo recomiendas a tus compañeros.
3. Imagina que eres un gran **científico e inventor** y acabas de construir una **máquina del tiempo**. Vas a probarla y tienes que elegir el **lugar y la fecha a la que quieres ir**. Puedes ir a un periodo de la prehistoria o una de las 6 civilizaciones antiguas. Vivirás allí durante un día y recopilrás la información necesaria en este [Diario del científico](#)

Actividades de Refuerzo

1. Haz un **esquema o un cuadro** de cada una de las etapas de la historia: Prehistoria y Edad Antigua.

Actividades de Ampliación

- [Visita Virtual del British Museum](#)
- [Visita Virtual Tumba en Egipto](#)
- [Visita virtual de las Cuevas de Altamira](#)
- [Curiosidades matemáticas](#)
- [Recomendaciones de libros para conocer más de la historia](#)
- Películas sobre historia que puedan ver hay muchas. Pero infantiles, destacaría:
 - Ice Age (la saga al completo)
 - Las aventuras de Astérix y Obélix (mi preferida es Misión Cleopatra)
 - [Érase una vez el hombre](#) (un imprescindible para muchos papis y mamis)
 - [Y muchas más que no son tan infantiles, pero os pueden gustar.](#)